

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО
Ахатова /Л.Ф. Ахатова/
Протокол № 1 от
«21 » августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УР
Хайруллина /Л.Н.Хайруллина/
Протокол №1 « 22 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Большенуркеевская СОШ»
Шайхеразиева /Л.Н. Шайхеразиева/
Приказ № 75 от
« 23 » августа 2023 г.

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ВСЕМИРНАЯ ГЕОГРАФИЯ»
по географии для 11 класса

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
« 22 » августа 2023 г.

Разработчик: учитель географии
Сахбутдинова З.Ф.,

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи элективного курса:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Особенности преподавания элективного курса

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

В старших классах (10-11 класс) география призвана раскрыть учащимся пространственные аспекты функционирования рыночного хозяйства и предпринимательской деятельности, состояние и пути решения экономических и социальных проблем как регионов мира, так и отдельных государств. В курсе рассматриваются передовые достижения географии, факты и проблемы современной мировой экономики и политики (эволюция географических взглядов на мир и методов географического анализа), география религий и культурные районы мира, теория и практика геополитики, география выборов, модели размещения хозяйства, географические границы, территориальная справедливость, география городов и экономическое районирование.

Эти вопросы раскрываются в курсе «Всемирная география», который интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствует становлению творческой и инициативной личности, формирует умение видеть проблемы и принимать решения. Учитель при работе по программе данного курса выступает в большей степени как руководитель процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника.

Целью каждого занятия в большинстве случаев становится самостоятельный подход учащихся к процессу обучения, как на уроках, так и дома. Продолжая закреплять ранее приобретенные навыки, учащиеся развивают новые. Каждый из разделов курса включает изучение принципов, закономерностей и моделей размещения, методов пространственного анализа. Курс предусматривает максимальное использование в процессе обучения развивающих практических заданий. Однако процесс выполнения практических заданий не ограничен только вышеуказанными средствами обучения. Программа данного курса предусматривает развитие у учащихся навыков работы с научными и публицистическими текстами, навыка самостоятельного получения знаний, реферирования, анализа информации по картам

(картосхемам) учебника и атласа, работы с контурной картой, картографирования социально-экономических показателей, анализа территориальной статистики, поиска территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиска необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике), оценки факторов размещения.

Согласно учебному плану на изучение элективного курса по географии в 10 классе отводится 1- час учебного времени и 1 час учебного времени в 11 классе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Введение. Современная география	Понимать значение географии как науки и объяснить её роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные	характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияние специфики геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; понимание теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера взаимодействия литосферных

	<p>взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений.</p>		<p>в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и</p>	<p>плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; использование знания о складчатых поясах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>
--	--	--	---	--

			контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
Политическая карта мира	Понимать значение географии как науки и объяснить её роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей	характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности;	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияние специфики геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; понимание теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для

	<p>социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; определять принадлежности стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.</p>	<p>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.</p>	<p>оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>сохранения жизни и здоровья; использование знания о складчатых поясах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>
Страны современно	<p>Понимать значение географии как науки и</p>	<p>Характеризовать процессы, происходящие в</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к</p>

<p>го мира</p>	<p>объяснить её роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным</p>	<p>географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной</p>	<p>географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	<p>изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияние специфики геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; понимание теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; использование знания о складчатых поясах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>
-----------------------	---	--	--	--

	критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; определять принадлежности стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.	политической карты мира; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.	понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
География населения мира	Объяснять значение понятий: естественное и механическое движения населения, демографический кризис, воспроизводство населения, типы воспроизводства населения, естественный	Читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения мира в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; иметь представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

	<p>прирост, миграцию населения; называть численность населения России, сравнивать её с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; вычислять естественный прирост и миграционный прирост.</p>	<p>воспроизводства, используя для построения ответа текста и иллюстративный материал учебника; прогнозировать как будет изменяться в будущем численность населения мира; читать и анализировать карты и географические источники информации; объяснить причины и основные направления миграций населения мира.</p>	<p>математических расчётов; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и</p>	<p>осознавать единство географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.</p>
--	--	--	---	--

			<p>письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p>	
<p>Мировые природные ресурсы</p>	<p>Понимать значение географии как науки и объяснить её роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие</p>	<p>Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде.</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияние специфики геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; понимание теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в</p>

<p>географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки</p>	<p>мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных</p>	<p>повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; использование знания о складчатых поясах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>
---	--	--	---

	<p>географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p>		<p>ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	
Природа и человек	<p>Понимать значение географии как науки и объяснить её роль в решении проблем</p>	<p>Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между</p>		

	<p>человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и</p>	<p>собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; анализировать региональную</p>		
--	--	--	--	--

	<p>тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры,</p>	<p>политику отдельных стран и регионов; анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.</p>		
--	--	---	--	--

	объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;			
Мировое хозяйство и НТР	Понимать значение географии как науки и объяснить её роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать	Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-		

	<p>географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в</p>	<p>экономические проблемы; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>результате природных и антропогенных воздействий; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p>			
Отрасли мирового хозяйства	<p>Понимать значение географии как науки и объяснить её роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений,</p>	<p>Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт,</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияния специфики геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в</p>

	<p>наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p>	<p>работы с графиками и диаграммами; составлять географическое описание населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных</p>	<p>информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые</p>	<p>повседневной жизни; понимание теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; использование знания о складчатых поясах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>
--	---	--	--	--

	<p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель</p>	<p>процессов в мировом сообществе; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов.</p>	<p>средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	
--	---	--	---	--

	внутреннего валового продукта; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.			
Северная Америка	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки	Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географическое описание населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям,	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности;	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияние специфики геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; понимание теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для

	<p>географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</p>	<p>оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>сохранения жизни и здоровья; использование знания о складчатых поясах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>
--	---	---	---	--

		анализировать региональную политику отдельных стран и регионов.		
Латинская Америка	<p>Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты</p>	<p>Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географическое описание населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга.</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияние специфики геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; понимание теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; использование знания о</p>

	<p>между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру</p>	<p>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>складчатых поясах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>
--	---	--	--	--

	хозяйства отдельных стран и регионов мира;	регионов.		
Австралия и Океания	Понимать значение географии как науки и объяснить её роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических	Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географическое описание населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияния специфики геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; понимание теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; использование знания о складчатых поясах;

	<p>процессов и явлений;</p>	<p>причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов.</p>	<p>своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>
--	-----------------------------	---	---	---

Зарубежная Европа	<p>Понимать значение географии как науки и объяснить её роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать</p>	<p>Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географическое описание населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений,</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его,</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияние специфики геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; понимание теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; использование знания о складчатых поясах; понимание и принятие правил работы при проведении</p>
--------------------------	--	--	--	--

	<p>географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать</p>	<p>влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов.</p>	<p>подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>практической работы.</p>
--	---	--	--	-----------------------------

	отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;			
Зарубежная Азия	Понимать значение географии как науки и объяснить её роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их	Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географическое описание населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы;	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияния специфики геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; понимание теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера

	<p>территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические</p>	<p>результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и</p>	<p>выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции;</p>	<p>взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; использование знания о складчатых поясах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>
--	--	---	--	---

	<p>аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p>	<p>геоэкологическими процессами, происходящими в мире; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</p> <p>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов.</p>	<p>адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	
Африка	<p>Понимать значение географии как науки и объяснить её роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные</p>	<p>Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияние специфики геологического</p>

	<p>характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов</p>	<p>информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географическое описание населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических</p>	<p>логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты,</p>	<p>летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; понимание теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; использование знания о складчатых поясах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>
--	--	--	---	--

<p>и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять</p>	<p>условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов.</p>	<p>гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	
---	---	--	--

	принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;			
--	---	--	--	--

Содержание учебных часов

Название раздела	Краткое содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Введение. Современная география.	История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта – язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
Политическая карта мира	Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,	2

		выработки своего к ней отношения.	
Страны современного мира	Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	2
География населения мира	Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	3
Мировые природные ресурсы	Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	4

		<p>работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
Природа и человек	<p>Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	2
Мировое хозяйство и НТР	<p>Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	2
Отрасли мирового хозяйства	<p>Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся</p>	3

	аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
Северная Америка	Канада, США, Мексика, Гватемала. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	4
Латинская Америка	Состав и ГП Латинской Америки. Политико-географическое положение. Природные ресурсы Латинской Америки. Демографическая ситуация в Латинской Америке. Национальный и состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Хозяйственные различия между странами. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Уругвай, Чили, Эквадор. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место в	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	9

	мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.		
Австралия и Океания	Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	2
Зарубежная Европа	Состав и ГП Зарубежной Европы. Политико-географическое положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Германия, Швеция, Великобритания, Испания, Италия, Чехия, Украина. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	10
Зарубежная Азия	Состав и ГП Зарубежной Азии. Политико-географическое положение. Природные ресурсы Зарубежной Азии. Демографическая ситуация в	Применение на уроке интерактивных форм работы с	12

	<p>Зарубежной Азии. Национальный и состав населения. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Хозяйственные различия между странами. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Китай, Индия, Казахстан, Турция, Япония, Туркмения, Оман, Вьетнам.. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.</p>	<p>обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>	
Африка	<p>Состав и ГП Африки. Политико-географическое положение. Природные ресурсы Африки. Демографическая ситуация в Африке. Национальный и состав населения. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. ЮАР, Египет, Алжир, Либерия, Сомали, Чад. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	9

В связи выпадением праздничные дни на день проведения занятий данное занятие восполняются за счёт объединения уроков или уроков повторения изученного за год на основании педагогического совета от 22.08.2023, протокола №2, утверждённого Приказом директора № 75 от 23.08.2023 г.

Календарно – тематическое планирование элективного курса по географии 10 класса

Название раздела	П/П №	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					План	Факт
Современная география	1	Введение. Эволюция географии.	1	Формирование представлений о географии. Совершенствование навыков и умений работать с источниками информации.	1.09	
Политическая карта мира	2	Формирование политической карты . П/Р №1 Составление таблицы “Государственный строй стран современного мира”	1	Формирование представлений и знаний о политической карте как историко-географическом явлении, об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме; умение работать с различными источниками географической информации.	8.09	
	3	Регионы мира и международные организации П/Р №2 Заполнение таблицы “Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ”	1	Формирование представлений и знаний о факторах регионального разнообразия и целях создания международных организаций; своей точки зрения на решение проблем современного общества; умение работать с различными источниками информации.	15.09	
Страны современного мира	4	Типы стран	1	Формирование представлений о современном мире – мире большого разнообразия стран; знаний о географической специфике отдельных стран и регионов, их различиях по уровню социально-экономического развития, типологии стран мира, их государственном устройстве, о ведущих принципах современной типологизации стран мира; умение работать с картами различной	22.09	

				тематики и разнообразными статистическими материалами.		
	5	Развитые и развивающиеся страны П/Р №3 Заполнение и анализ таблицы “Основные количественные и качественные классификации стран мира”	1	Формирование представлений о развитых и развивающихся странах как полюсов современного мира; знаний об уровне социально-экономического развития развитых и развивающихся стран.	29.09	
Население мира	6	Численность населения	1	Формирование представлений о росте населения мира как причине серьёзной глобальной проблемы, об основных типах воспроизводства населения, их отличительных чертах в странах мира, о факторах, оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности, в том числе о теории демографического перехода; умение работать с различными источниками географической информации.	6.10	
	7	Состав населения П/Р №4 “Расчёт демографических параметров: ЕП, рождаемость, смертность. Определение на основании ДП типа страны”.	1	Формирование и развитие умений производить количественный расчёты, использовать демографические формулы, анализировать результаты, формулировать выводы и производить оценку; знаний об основных критериях анализа структуры населения, особенностях возрастного состава населения, его трудоспособной части, структуре занятости населения; формирование представлений о национальных и межэтнических проблемах прошлого и настоящего, сущности и возможности путей преодоления, экономических причинах конфликтов на этнической и религиозной почве.	13.10	
	8	Размещение и миграция населения П/Р №5 Нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского	1	Формирование представлений о современном рисунке размещения населения мира как результате длительного исторического процесса; знаний об общих закономерностях и размещении	20.10	

		населения, крупнейшие городские агломераций мира		населения по планете, о показателях, характеризующих плотность населения, о видах и географии механического движения населения; совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами.		
Мировые природные ресурсы	9	Природные ресурсы П/Р №6 Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.	1	Формирование знаний о мировых природных ресурсах, их видах и обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов; оценочные умения с использованием различных источников географической информации на основе сравнения обеспеченности регионов и стран природными ресурсами.	27.10	
	10	Исчерпаемые ресурсы	1	Формирование знаний о минеральных природных ресурсах, рудных и нерудных полезных ископаемых, земельных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; о роли и значении леса в жизни человека, различиях лесных поясов планеты, причинах сокращения площади лесов на Земле; о водных ресурсах как исчерпаемые, об опасности загрязнения и предупреждения проблем нехватки воды.	10.11	
	11	Неисчерпаемые ресурсы П/Р №7 составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использован »	1	Формирование знаний о неисчерпаемых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностические умения на основе изучения географии неисчерпаемых ресурсов мира.	17.11	
	12	Рекреационные ресурсы	1	Формирование представлений о видовом разнообразии рекреационных ресурсов, их географии и Всемирном наследии человечества; знания о новых направлениях использования рекреационных ресурсов, проблемах развития	24.11	

				экологического и образовательного туризма; умение характеризовать и оценивать различные аспекты природопользования, охраны природы и экологических проблем.		
Природа и человек	13	Связь между природой и обществом	1	Знания о взаимоотношениях природы и общества, сфер доминирования на разных исторических этапах взаимодействия человека и природы; формирование понятий «ноосфера», «ландшафт».	1.12	
	14	Загрязнение окружающей среды П/Р №8 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	1	Формирование знаний об опасности загрязнения окружающей среды; развитие навыков работы с различными источниками информации по определению регионов мира с наибольшей степенью загрязнения окружающей среды.	8.12	
Мировое хозяйство и НТР	15	Формирование мирового хозяйства	1	Формирование представлений о международном географическом разделении труда, его формах; понимание о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации; знание о международном географическом разделении труда как высшей форме специализации хозяйства отдельных стран, сущности и особенности данного понятия.	15.12	
	16	НТР и мировое хозяйство П/Р №9 Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	1	Формирование знаний об основных составных частях, чертах и направлениях НТР; умение на основе сравнения степени влияния НТР на мировую экономику; умение использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных путей развития НТР на современном этапе развития общества.	22.12	
Отрасли мирового хозяйства	17	Производственная сфера	1	Формирование представлений и знаний об изменениях, произошедших в географии отраслей ТЭК в эпоху НТР, о его структуре и роли мировой экономике; знание об основных существенных	12.01	

				признаках отраслевого состава, факторах размещения предприятий металлургии, географии отрасли, отличительные особенности черной и цветной металлургии; знание о составе и значении машиностроения, причинах лидирующего положения отрасли в современной мировой экономике; знание о причинах быстрого развития и широкой географии размещения производства химической и лесной промышленности в эпоху НТР; знание об уникальности сельского хозяйства, его месте и роли в развитии мировой экономики, об отраслевом составе; знание о транспорте как одной из ведущих отраслей материального производства и основы географического разделения труда		
	18	Мировая торговля и открытая экономика	1	Формирование представлений и знаний о международной торговле и туризме как феномен эпохи НТР, как ведущий отрасли мировой экономики; умение использовать различные источники географической информации с целью отбора дополнительных сведений, осознания роли международных отношений в жизни современного общества и обоснования предложений по улучшению территориальной организации обслуживания стран с открытой экономикой; расширить знания об основах и структуре мировой торговли, причинах быстрого развития новых видов международной торговли услугами, географии главных экспортёров международных услуг.	19.01	
	19	Международные экономические отношения экономика П/Р №10 Анализ международных	1	Формирование представлений и знаний о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических	26.0	

		экономических связей страны (по выбору учащегося)		отношений (ВЭО); умение использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных направлений развития международного бизнеса, географии и мировых лидеров международных экономических отношений, о связи темпов развития мирового хозяйства и интенсивности кредитно-финансовых отношений, мировой торговли, возникновении научно-технического сотрудничества, создании свободных экономических зон.		
Северная Америка	20	Канада	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады как мощного экономического региона мира; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.	2.02	
	21	Соединённые Штаты Америки	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США как мощного экономического региона мира; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.	9.02	
	22	Мехико П/Р №11 Характеристика	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны,	16.02	

		природно-ресурсного потенциала страны		влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Мехико как экономического региона мира; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	23	Гватемала	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Гватемалы; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.	23.02	
Латинская Америка	24	Состав, ГП и природные ресурсы	1	Формирование представлений об особенностях ГП, природно-ресурсный потенциал; о выгоды ЭГП региона в связи с близостью с США, транзитным положением и отсутствие серьёзных очагов международной напряжённости; умение работать с текстом, картографическими и статистическими материалами по оценке воздействия человека на природу.	2.03	

	25	Население и хозяйство	1	Умение определять факторы и показатели, определяющих уровень экономического развития Латинской Америки; формирование знания о населении региона как части мировой цивилизации; умение работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов	9.03	
	26	Субрегионы Латинской Америки П/Р №12 Составление картосхемы “Объекты Всемирного наследия Латинской Америки”	1	Формирование представлений и знаний об альтернативном делении ЛА на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства.	16.03	
	27	Бразилия	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Бразилии; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.	23.03	
	28	Аргентина	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Аргентины; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей	6.04	

				развития интеграционных процессов субрегиона.		
	29	Венесуэла	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Венесуэлы; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.	13.04	
	30	Уругвай	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Уругвая; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.	20.04	
	31	Горная страна - Чили	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Чили; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.	27.04	
	32	Эквадор	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на	4.05	

				развитие хозяйства Эквадора; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
Австралия и Океания	33	Австралия П/Р №13 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	1	Формирование представлений и знаний о географии и экономике Австралии; о факторах определяющих ЭГП страны, характеристику населения, черты структуры и географии хозяйства.	11.05	
	34	Океания – “седьмая часть света”	1	Формирование представлений и знаний о географии, основных видах хозяйственной деятельности населения и экономике стран Океании; о факторах, определяющих развитие рекреационного туризма, отраслей международной специализации, состояния и решения проблем региона.	18.05	
	35	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	25.05	

В связи выпадением праздничные дни на день проведения занятий данное занятие восполняются за счёт объединения уроков или уроков повторения изученного за год на основании педагогического совета от 22.08.2023, протокола №2, утверждённого Приказом директора № 75 от 23.08.2023 г.

Календарно – тематическое планирование элективного курса по географии 11 класса

Название раздела	П/П №	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
Зарубежная Европа	1	Состав, ГП и природные ресурсы П/Р №1 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы	1	Формирование представлений об особенностях ГП, природно-ресурсный потенциал; о выгоды ЭГП региона, транзитным положением; умение работать с текстом, картографическими и статистическими материалами по оценке воздействия человека на природу.		
	2	Население и хозяйство	1	Умение определять факторы и показатели, определяющих уровень экономического развития Зарубежной Европы; формирование знания о населении региона как части мировой цивилизации; умение работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов		
	3	Субрегионы Зарубежной Европы	1	Формирование представлений и знаний об альтернативном делении ЛА на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участия стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства.		
	4	Германия П/Р №2 Характеристика политико-географического положения страны	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Германии; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными		

				источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	5	Швеция	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Швеции; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	6	Великобритания	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Великобритании; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	7	Испания	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Испании; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		

				процессов субрегиона.		
	8	Италия	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Италии; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	9	Чехия П\Р №3 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Чехии; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	10	Украина	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Украины; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
Зарубежная Азия	11	Состав, ГП и природные ресурсы	1	Формирование представлений об особенностях ГП, природно-ресурсный потенциал; о выгоды ЭГП		

				региона, транзитным положением; умение работать с текстом, картографическими и статистическими материалами по оценке воздействия человека на природу.		
	12	Население и хозяйство П/Р №4 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии	1	Умение определять факторы и показатели, определяющих уровень экономического развития Зарубежной Азии; формирование знания о населении региона как части мировой цивилизации; умение работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов		
	13	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия	1	Формирование представлений и знаний об альтернативном делении на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства.		
	14	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	1	Формирование представлений и знаний об альтернативном делении на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства.		
	15	Китайская Народная Республика	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Китая; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		

	16	Индия П/Р №5 Характеристика политико-географического положения страны	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Индии; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	17	Казахстан	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Казахстана; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	18	Турция	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Турции; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	19	Япония	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Японии; формирование представлений об		

				особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	20	Туркмения	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Туркмении; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	21	Оман П/Р №6 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Омана; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	22	Вьетнам	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Вьетнама; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными		

				источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
Африка	23	Состав, ГП и природные ресурсы	1	Формирование представлений об особенностях ГП, природно-ресурсный потенциал; о выгодности ЭГП региона, транзитным положением; умение работать с текстом, картографическими и статистическими материалами по оценке воздействия человека на природу.		
	24	Население и хозяйство П\Р №7 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии	1	Умение определять факторы и показатели, определяющих уровень экономического развития Африки; формирование знания о населении региона как части мировой цивилизации; умение работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов		
	25	Субрегионы Африки	1	Формирование представлений и знаний об альтернативном делении на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства.		
	26	Южно-Африканская Республика	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства ЮАР; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		

	27	Египет	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Египта; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	28	Алжир П\Р №8 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Алжира; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	29	Либерия	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Либерии; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	30	Сомали	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Сомали; формирование представлений об		

				особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	31	Чад П\Р №9 Характеристика политико-географического положения страны	1	Знание об особенностях ЭГП территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Чада; формирование представлений об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение работать с различными источниками географической информации; формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.		
	32	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.		
	33-34	Повторение	2			

Перечень учебно-методического обеспечения.

Основная литература:

1. Учебник «География» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский (базовый уровень) — М.: ООО Русское слово - учебник, 2020.

Дополнительная литература:

Ларочкина И.А. Геолгоические памятники природы РТ. Казань: Акварель-АРТ, 2007. – 296 с.

Хусаенов Д.А. Кызыклы география. Казан: Татар. кит. Нәшр., 2015. – 255 б.

Боголова В., Красновская О. Большая Иллюстрированная Энциклопедия Географии. –М.: Махаон, 2009. 496с., с ил.

Яценко И.Ф. Реки, моря, озёра, горы России: начальная школа. – М.:ВАКО, 2009. – 96с. – Школьный словарь.

Дробинина Н.Н. Регионы России: начальная школа. –М.: ВАКО, 2009. 96с., ил. – Школьный словарь.

Соловьев А.И., Карпов Г.В. Словарь-справочник по физической географии: Пособие для учителей. –М.: Просвещение, 1983. -224с., ил.

Долгорукова С.В., Елисеева Л.И., Кугут И.А. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011. – 256с. – Современная школа.

Хусаинов З.А. Географический русско-татарский толково-справочный словарь. Казань: изд. «Раннур», 2003. – 432 с.